







ESPACIO INTERDISCIPLINARIO EN CONSTRUCCIÓN

Impreso en Febrero de 2010

Rectorado  
Universidad de la República

Montevideo  
URUGUAY

# **HACIA LA REFORMA UNIVERSITARIA**

#8

ESPACIO INTERDISCIPLINARIO EN CONSTRUCCIÓN

NÚMEROS ANTERIORES DE LA COLECCIÓN:

**HACIA LA REFORMA UNIVERSITARIA**

- # 1** - Resoluciones del Consejo Directivo Central de la Universidad de la República (publicado en setiembre 2007)
- # 2** - Sobre la la ley de educación y el plan estratégico nacional en ciencia, tecnología e innovación (publicado en febrero 2008)
- # 3** - Notas para la actualización de la Ley Orgánica de la Universidad de la República (publicado en abril 2008)
- # 4** - La ley de educación y la enseñanza terciaria (publicado en octubre de 2008)
- # 5** - La investigación en la Reforma Universitaria (publicado en abril de 2009)
- # 6** - Rendición Social de Cuentas de la UR: Síntesis y Perspectivas (publicado en mayo de 2009)
- # 7** - La Universidad en el Interior (publicado en octubre de 2009)

## **INDICE**

Presentación	p. 9
1. Prólogo de la Comisión Organizadora del Espacio Interdisciplinario	p. 11
2. Introducción	p. 13
3. Conformación del Espacio Interdisciplinario	p. 15
4. Aportes para la consolidación y expansión de la interdisciplina en la Universidad de la República	p. 21
5. Actividades para consolidar el Espacio Interdisciplinario	p. 25
6. Convenios	p. 29
7. El Espacio Interdisciplinario como espacio de todos	p. 31
8. Anexo: Documento inicial de propuesta	p. 37





## **PRESENTACIÓN**

En marzo y abril de 2007, el Consejo Directivo Central de la UDELAR realizó dos sesiones extraordinarias “para iniciar una discusión en profundidad de la nueva Reforma Universitaria”. A partir de entonces se inició la publicación de esta serie de fascículos, que hoy llega a su número 8, para dar cuenta sintética de la marcha del proceso de cambios.

El primer fascículo de la serie “Hacia la Reforma Universitaria” recogió las resoluciones de aquellas sesiones extraordinarias del Consejo Directivo Central. Una de ellas fue la de: “Promover la conformación de un espacio interdisciplinario de la Universidad de la República, que encare las tres funciones universitarias y, en particular, respalde académica, administrativa y materialmente el dictado de carreras compartidas y otras actividades de tipo similar, como los tramos comunes de carreras diferentes”.

En las páginas que siguen se presenta al Espacio Interdisciplinario como proyecto en construcción. La sección 1 ofrece una visión de conjunto, debida a la Comisión Organizadora del Espacio. Las secciones 2 a 7, preparadas por su Unidad Académica, resumen lo hecho hasta el momento. La sección 8 recoge el documento general que ha orientado esta labor.

La Universidad debe cultivar la enseñanza, la investigación y la extensión en todos los campos del conocimiento y la cultura. Es uno de los ámbitos potencialmente más fecundos para promover el diálogo serio y profundo entre saberes distintos. Necesita contar con una estructura académica diversificada y flexible, que favorezca tanto el trabajo en cada una de las disciplinas relevantes como la colaboración entre distintas disciplinas. Por eso avanzar hacia la transformación de la estructura académica es una clave mayor de la nueva Reforma Universitaria. La construcción del Espacio Interdisciplinario es un aporte entre otros en esa dirección.

Rodrigo Arocena  
Rector



## PRÓLOGO

Es voluntad de la Universidad de la República transformar sus estructuras académicas con el objetivo de facilitar y promover la interacción entre disciplinas, enfoques y abordajes en el conjunto de sus actividades. Se trata de un esfuerzo mayor y de largo aliento en el marco de la Segunda Reforma Universitaria. Una parte de este esfuerzo se ha orientado hacia la creación institucional, de la cual el Espacio Interdisciplinario (EI) es un ejemplo. El texto que sigue y el video incluido en el fascículo dan cuenta de lo que se ha hecho en la corta vida del EI.

La concreción del EI tuvo varias etapas. Cabe destacar entre ellas la restauración de la que es hoy su casa, Rodó 1483, que recuperó para la Universidad un edificio de calidad con criterios de conservación de su arquitectura patrimonial. La aproximación a las funciones que debería cumplir el EI se fue elaborando colectivamente a través de la preparación de documentos de propuesta y su discusión en talleres.

El proceso de construcción de su legitimidad académica tuvo un hito con la conformación de un amplio y calificado Grupo de Orientación y Consulta. A la Comisión Organizadora (CO) del Espacio Interdisciplinario le correspondió proponer las formas concretas en que se convocaría al trabajo interdisciplinario, así como diseñar la estructura de apoyo, funcional y académica, del EI. La CO asumió también la responsabilidad de la planificación y seguimiento del conjunto de las actividades de este nuevo espacio universitario.

El trabajo interdisciplinario en la Universidad no nace con el EI sino que éste se concibe como una herramienta para apoyar lo que ya se viene haciendo y para propiciar con fuerza que nuevas cosas se hagan en dicha dirección. Lograrlo requiere, por una parte, instrumentos claros y precisos: ello se intentó a través de los diversos llamados del EI. Por otra parte, demanda una gran apertura hacia lo nuevo, e incluso a lo inesperado, con la consiguiente amplitud y flexibilidad de los mecanismos que se van implementando. La Unidad Académica contribuyó especialmente a que esto último arraigara pues se trata de un grupo de gente joven que mostró un inteligente y estimulante compromiso con la aventura.

Poco a poco, el EI se fue transformando en casa de todos y todas. De sus funcionarias y funcionarios, que cuidan ejemplarmente el edificio y los procedimientos administrativos; de quienes lo fueron colonizando trabajando cotidianamente en él; de quienes lo perciben como un lugar que propicia diálogos y encuentros y organizan allí presentaciones de libros, jornadas, talleres; de quienes lo utili-

zan con fines docentes; de quienes planifican usarlo porque lo ven como un factor que ayuda a la identidad colectiva.

Nuevas etapas se abren a partir de ahora, en particular el desarrollo de las iniciativas que fueron aprobadas en 2009. Una transición de especial importancia tiene que ver con la definición de la forma de gobierno que adoptará el EI una vez que han sido puestas en marcha sus estructuras básicas, tema en estudio en este momento.

No parece arriesgado afirmar que el EI ha ido encontrando su lugar en la comunidad universitaria. Eso hace prever que se lo utilizará cada vez más y que más atención se le prestará a lo que hace y a cómo lo hace, asegurando así su desarrollo en los tiempos por venir.

### **Comisión Organizadora del Espacio Interdisciplinario**

Patricia Lema      Claudio Martínez      María Inés Moraes      Alvaro Rico  
Franco Simini      Judith Sutz      Andrea Vigorito

## INTRODUCCIÓN

El Espacio Interdisciplinario (EI) de la Universidad de la República (UDELAR) trabaja para generar y apoyar ámbitos de interacción entre diversas disciplinas, fomentando la pluralidad de enfoques para abordar problemas complejos. Se crea, a partir de lo establecido en el año 2007 por el Consejo Directivo Central (CDC), como parte de la transformación de la estructura académica planteada en la Segunda Reforma Universitaria.

Asumiendo las tres funciones universitarias de enseñanza, investigación y extensión, el EI tiene entre sus cometidos explícitos promover encuentros entre diversas disciplinas para facilitar el abordaje integral de fenómenos y problemas cuya naturaleza desborda los ámbitos disciplinares. Por tal razón, este espacio se ha propuesto apoyar a las redes temáticas, carreras compartidas y posgrados conjuntos, así como propiciar el surgimiento de grupos de trabajo que cultiven la integración de las disciplinas y de las funciones universitarias. Para poner esta estructura en funcionamiento, el CDC designó una Comisión Organizadora<sup>2</sup> (CO) y conformó un Comité Asesor de Orientación y Consulta<sup>3</sup> integrado por personas de variada formación e inserción institucional.

Asimismo el EI convocó a iniciativas universitarias interdisciplinarias a través de los llamados a sus diversos programas y consolidó un punto de difusión en internet para facilitar el intercambio de las diversas experiencias. Su sede de Rodó 1843, que fuera acondicionada durante el año 2008, cuenta con salas de seminarios y un espacio destinado a la difusión de resultados y a la discusión de temas de interés general, que estuvieron y están abiertos a iniciativas y grupos interdisciplinarios que lo requieran. Durante 2009 el EI afianzó las primeras líneas a ser desarrolladas para la promoción de la interdisciplina en la UDELAR y apoyó la creación de nuevas instancias dinamizadoras.

El presente texto presenta el conjunto de actividades realizadas tendientes a la consolidación de este espacio.

---

1 - El presente texto es de autoría de la Unidad Académica del Espacio Interdisciplinario: Paula Cruz, Mariana González, Carolina Panizza, Federico Pritsch y Bianca Vienni; con la co-responsabilidad de la Comisión Organizadora.

2 - Conformada por: Patricia Lema, Claudio Martínez, María Inés Moraes, Álvaro Rico, Franco Simini, Judith Sutz y Andrea Vigorito.

3 - Integrado por: Hugo Achugar, Rosario Aguirre, Mariano Arana, Alcides Beretta, Alejandro Bielli, Lisa Block de Behar, Luis Bértola, María de los Ángeles Bruni, Gerardo Caetano, Juan Carlos Carrasco, Álvaro Díaz, Guillermo Dighiero, Ana María Ferrari, Marita Fornaro, Rodolfo Gambini, Víctor Giorgi, Rafael Guarga, Anheló Hernández, Enrique Iglesias, Carlos Ketzoian, Patricia Lema, Enrique Lessa, Lucía Lewowicz, Susana Mallo, Roberto Markarian, Claudio Martínez, Carmen Midaglia, Eduardo Mizraji, Alvaro Mombrú, Inés Moraes, Constanza Moreira, Andrea Pavlisko, Pablo Pebé, Gustavo Pereira, Teresa Porzecanski, José Manuel Quijano, Rafael Radi, Álvaro Rico, Susana Rudolf, Oscar Sarlo, Franco Simini, Judith Sutz, Marita Urquhart, Juan Pedro Urruzola, Julio Vignolo, Andrea Vigorito, Marcelo Viñar y Mario Wschebor.



## **CONFORMACIÓN DEL ESPACIO INTERDISCIPLINARIO**

### **Antecedentes: surge el Espacio Interdisciplinario de la Universidad de la República**

(i) Las acciones para conformar el EI comenzaron con las resoluciones tomadas por el Consejo Directivo Central (CDC) del 15 de abril de 2007, que decidió: "Promover la conformación de un espacio interdisciplinario de la UDELAR, que encare las tres funciones universitarias y, en particular, respalde académica, administrativa y materialmente el dictado de carreras compartidas y otras actividades de tipo similar, como los tramos comunes de carreras diferentes".

(ii) En el documento al que hace referencia la resolución del CDC del 20 de noviembre de 2007 sobre nueve líneas de trabajo para la Reforma Universitaria, se menciona en particular la siguiente: "Conformación del Espacio Interdisciplinario de la UDELAR relacionada con la construcción de la base física, administrativa e institucional; llamados a propuestas para las primeras creaciones de centros interdisciplinarios en este contexto".

(iii) Entre los Proyectos Educativos para 2008 aprobados por el CDC con fecha 18 de diciembre de 2007, el número 5 se denomina "Hacia la transformación de la estructura académica: la construcción de un espacio interdisciplinario". Como objetivos principales de la primera etapa de trabajo se propuso avanzar en la institucionalización del EI, en la construcción de una estructura física, informática y administrativa adecuada, en la coordinación de diversas actividades y en la constitución de equipos académicos.

(iv) Atendiendo a estos aspectos, se realizó, el 5 de mayo de 2008, una "Jornada de presentación y debate", donde se detalló una propuesta para avanzar en la construcción del EI que fue analizada por varios comentaristas y dio como resultado un documento base con propuestas e ideas para comenzar a consolidar este espacio.

(v) El 2 de octubre de 2008 se realizó en la sala de rectorado una reunión de presentación de las ideas de trabajo del EI y de discusión de las mismas con el conjunto del Comité Asesor de Orientación y Consulta.

(vi) El 4 de diciembre de 2008, en la Sala Maggiolo, se realizó una sesión abierta para comentar y responder inquietudes relacionadas con los nuevos programas y actividades del EI.

(vii) Durante el año 2009, ya culminada la etapa de acondiciona-

miento edilicio, se propuso como objetivo institucionalizar al EI, dotarlo de una infraestructura física, informática y administrativa adecuada, ponerlo al servicio de la coordinación de diversas actividades de enseñanza y, además, constituir equipos académicos activos que impulsen su avance. A tales efectos, se recurrió a una batería de instrumentos que incluyen la consolidación de su Unidad Académica y Administrativa, apoyo logístico, publicaciones, proyectos concursables, entre otros. Estas instancias ya han comenzado a funcionar.

### **Llamados del Espacio Interdisciplinario**

En diciembre de 2008 el CDC aprobó los primeros Llamados del EI; éstos fueron resueltos en diferentes momentos de 2009. Se trata del “Programa para la instalación de Propuestas Interdisciplinarias de marcado carácter experimental”, “Programa Apoyo a Núcleos Interdisciplinarios Existentes de la UDELAR”, “Programa a Nuevos Núcleos Interdisciplinarios de la UDELAR” y “Programa para la creación de Centros Interdisciplinarios en el Espacio Interdisciplinario”. Los proyectos seleccionados (Tabla 1) se encuentran actualmente trabajando en sus propuestas y han comenzado a organizarse como instancias interconectadas dentro de la estructura del EI.

### **Llamado a Núcleos Interdisciplinarios Existentes**

#### *Objetivos del Programa*

El objetivo del programa es apoyar núcleos interdisciplinarios existentes a través del desarrollo de un plan de trabajo que apunte a diversificar sus actividades en materia de enseñanza, investigación y extensión<sup>1</sup>.

#### *Propuestas apoyadas<sup>2</sup>*

1. Centro de Investigaciones Biomédicas en Radicales Libres (CEINBIO)
2. Licenciatura em Biología Humana (LBH)
3. Núcleo interdisciplinario de Estudios sobre Vejez y Envejecimiento (NIEVE)

#### *Áreas de trabajo*

- 1. Centro de Investigaciones Biomédicas en Radicales Libres (CEINBIO):** investiga las patologías asociadas al estrés oxidativo (enfermedades cardiovasculares, enfermedades neurodegenerativas, enfermedades inflamatorias), desde un punto de vista básico y aplicado. El enfoque del CEINBIO aborda el estudio de los mecanismos moleculares y celulares en el desarrollo de patología y el diseño, síntesis y caracterización biológica de fármacos in vitro e in vivo, contemplando actividades de enseñanza, investigación y extensión.
- 2. Licenciatura en Biología Humana:** está orientada a formar recursos humanos en Biología Humana, campo interdisciplinario que reúne disciplinas sociales, de la salud, tecnológicas,

---

1 - Bases para el Llamado a Núcleos Existentes de la Universidad de la República.

2 - CDC, Resolución No. 8, 4/8/09



ambientales y otras, a partir de un currículo flexible e individual que favorece la horizontalidad.

**3. Núcleo interdisciplinario de Estudios sobre Vejez y Envejecimiento:** trabaja en áreas problema relacionadas con el envejecimiento y la vejez desde un enfoque que combina las perspectivas psicológica y social. Su objetivo principal es desarrollar la investigación, la enseñanza y la extensión respecto a los aspectos psicológicos y sociales del envejecimiento y la vejez en el Uruguay.

## **Llamado a Nuevos Núcleos Interdisciplinarios**

### *Objetivos del Programa*

Este programa refiere a la creación de nuevos núcleos interdisciplinarios que promuevan la construcción de grupos conformados por dos o más unidades académicas que aporten enfoques y conocimientos diferentes desde prácticas disciplinares diversas para el abordaje de ciertas líneas de trabajo<sup>3</sup>.

### *Propuestas apoyadas<sup>4</sup>*

1. Investigación y Preservación del Patrimonio Fotográfico Uruguayo
2. Ingeniería de Sistemas Electroquímicos
3. Pensamiento crítico en América Latina y sujetos colectivos
4. Biodiversidad y Sociedad

### *Áreas de trabajo*

**1. Investigación y Preservación del Patrimonio Fotográfico Uruguayo:** contempla la realización de una historia de la fotografía y sus usos sociales durante los primeros noventa años de dicha práctica en Uruguay y la investigación acerca de los deterioros físicos y químicos de las fotografías, proyectando conocer en detalle las especies fúngicas que afectan al material fotográfico y proponer métodos de conservación adecuados.

**2. Ingeniería de Sistemas Electroquímicos:** la propuesta incluye potenciar un laboratorio especializado en técnicas electroquímicas, con la compra de equipamiento para trabajos a escala piloto y la adecuación de la infraestructura ya existente con las medidas de seguridad laboral correspondientes para el trabajo con hidrógeno.

**3. Núcleo Interdisciplinario Pensamiento Crítico en América Latina y Sujetos Colectivos:** busca contribuir con los procesos de fortalecimiento y emancipación de los sujetos colectivos desde los desarrollos del pensamiento crítico latinoamericano.

**4. Biodiversidad & Sociedad:** Funcionamiento y Servicios Ecosistémicos en el contexto de Cambio Global: aborda el problema de la relación recíproca entre la biodiversidad de los ecosistemas y el bienestar humano a través de los conceptos de servicios ecosistémicos y sostenibilidad, en el contexto del cambio global.

---

3 - Bases para el Llamado a Nuevos Núcleos de la Universidad de la República.

4 - CDC, Resolución No. 8, 4/8/09.

## **Propuestas Interdisciplinarias de Mercado Carácter Experimental**

### *Objetivos del Programa*

El objetivo principal de este llamado fue abrir oportunidades de desarrollo a iniciativas interdisciplinarias que combinaran formas ampliamente diversas de aproximación a la realidad y al conocimiento cuyo desarrollo puede dar lugar a resultados especialmente novedosos<sup>5</sup>.

### *Propuesta apoyada<sup>6</sup>*

1. Taller de Arte y Programación (TAP)

### *Área de trabajo*

El **"Taller de Arte y Programación"** (TAP) es un lugar de capacitación, de problematización y de construcción de un sustrato para el trabajo en común de temas relacionados al lenguaje y a la forma de abordar los problemas desde perspectivas diversas. Los objetivos del TAP son la creación de un espacio para la asimilación y el aprendizaje de algunas destrezas necesarias para la creatividad, incentivar el trabajo en equipos multidisciplinarios y la elaboración de un lenguaje común de comunicación.

## **Llamado a Centros Interdisciplinarios**

### *Objetivos del Programa*

El objetivo de este llamado<sup>7</sup> fue consolidar centros interdisciplinarios en áreas problema de clara relevancia nacional que requirieran de enfoques y prácticas disciplinarias diversas<sup>8</sup>. La creación de estos centros se previó para un período de cinco años durante el que se realizarán evaluaciones anuales de las actividades y producción de los centros apoyados.

### *Propuestas apoyadas*

1. Nanotecnología y Ciencias de los Materiales
2. Desarrollo Infantil y Pobreza
3. Cambio Climático y Producción
4. Estudios Integrales de la Costa Atlántica de Uruguay

### *Áreas de trabajo*

1. **Nanotecnología y Ciencias de los Materiales:** involucra la Química Supramolecular, la síntesis de precursores, materiales y nanomateriales, la preparación a escala de los mismos, su estudio estructural, su caracterización física y la previsión de sus propiedades. Abarca también el campo de sus aplicaciones,

---

5 - Bases para el Llamado a Programas de Mercado carácter experimental de la Universidad de la República.

6 - CDC, Resolución No. 8, 4/8/09

7 - CDC, Resolución No. 29, 23/12/2008 y Resolución No. 9, 8/12/2009

8 - Bases del Llamado a Centros Interdisciplinarios de la Universidad de la República.

tanto en dispositivos como en la salud, en la producción como en la generación y almacenamiento de energía, u otras aplicaciones que surjan de interés en el futuro.

**2. Desarrollo Infantil y Pobreza:** dedicado al desarrollo infantil, la pobreza, la exclusión social y sus vías de salida. La propuesta apunta a la creación de un Sistema Nacional de Desarrollo Integral y Bienestar Infantil enmarcado en los principios de Estrategia Nacional para la Infancia y Adolescencia.

**3. Cambio Climático y Producción:** procura la conformación de un equipo de investigación que desarrolle capacidades para el estudio de la variabilidad y cambio climático asociado a diferentes sistemas (productivos, sanitarios, sociales), la identificación y diseño de sistemas resilientes, proponiendo alternativas a la sociedad para responder a dichos cambios.

**4. Estudios Integrales de la Costa Atlántica de Uruguay:** el área-problema que aglutina esta propuesta es el Manejo Costero Integrado (MCI) que se define como el proceso multidisciplinario de integración de diversos niveles con interés en la costa para consensuar programas de protección y desarrollo sustentable de los ambientes costeros y sus recursos.

5. Estos dos últimos centros trabajarán en estrecha vinculación con la propuesta **Sustentabilidad y Resiliencia en Sistemas humanos y naturales acoplados**, iniciativa ya en marcha<sup>9</sup>, a través de la aplicación de aspectos teóricos provenientes de estos estudios tanto a sistemas costeros como a las respuestas al cambio y variabilidad climática.

## Propuestas apoyadas de los programas del Espacio Interdisciplinario

Proyecto	Responsable/s	Servicios involucrados
Núcleo Existente Centro de Investigaciones Biomédicas en Radicales Libres	Rafael Radi Ana Denicola	Facultad de Ciencias Facultad de Medicina Facultad de Química Instituto Pasteur de Montevideo Instituto de Investigaciones Biológicas Clemente Estable
Núcleo Existente Licenciatura en Biología Humana	Mónica Sans	Facultad de Ciencias Facultad de Medicina Facultad de Odontología Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Núcleo Interdisciplinario de Estudios sobre Vejez y Envejecimiento	Mónica Lladó Mariana Paredes	Facultad de Ciencias Sociales Facultad de Psicología
Núcleo Nuevo Investigación y Preservación del Patrimonio Fotográfico Uruguayo	Lina Bettucci Ana Frega	Facultad de Ciencias Facultad de Ingeniería Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Centro Municipal de Fotografía

<sup>9</sup> - Responsables Néstor Mazzeo, Matías Arim.

Núcleo Nuevo Ingeniería de Sistemas Electroquímicos	Fernando Zinola Verónica Díaz	Facultad de Ciencias Facultad de Ingeniería
Núcleo Nuevo Pensamiento crítico en América Latina y sujetos colectivos	Yamandú Acosta Alejandro Casas	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Facultad de Ciencias Sociales Facultad de Psicología Licenciatura en Ciencias de la Comunicación Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio Facultad de Latinoamericana en Ciencias Sociales - Programa Prácticas Participativas para la Transformación Social
Núcleo Nuevo Biodiversidad & Sociedad: Funcionamiento y Servicios Ecosistémicos en el contexto de Cambio Global	Alejandro Brazeiro	Facultad de Ciencias Facultad de Agronomía Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio
Programa Experimental Taller de Arte y Programación	Gregory Randall Etienne Delacroix	Facultad de Ingeniería
Centro Interdisciplinario Nanotecnología y Ciencias de los Materiales	Álvaro Mombrú	Facultad de Química Facultad de Ciencias Facultad de Ingeniería Facultad de Odontología Polo Tecnológico de Pando
Centro Interdisciplinario Desarrollo Infantil y Pobreza	Alicia Canetti Laura Schwartzmann	Facultad de Medicina Escuela de Nutrición y Dietética Facultad de Ciencias Sociales Facultad de Psicología
Centro Interdisciplinario Cambio Climático y Producción	Valentin Picasso	Facultad de Agronomía Facultad de Ciencias Facultad de Medicina
Centro Interdisciplinario Estudios Integrales de la Costa Atlántica de Uruguay	Daniel Conde	Facultad de Ciencias Facultad de Arquitectura Facultad de Ingeniería Facultad de Derecho Facultad de Ciencias Sociales

## **APORTES PARA LA CONSOLIDACIÓN Y EXPANSIÓN DE LA INTERDISCIPLINA EN LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA**

Desde junio de 2009, el EI ha tenido la responsabilidad de abrir sus puertas y brindar apoyo a diversas iniciativas al tiempo que construyó su identidad dentro y fuera de la UDELAR. En ese esfuerzo, fue inaugurada la sede del Espacio Interdisciplinario, en forma oficial, el 20 de agosto de 2009. La ministra de Educación y Cultura, María Simon, y el rector de la Universidad de la República, Rodrigo Arocena, abrieron la ceremonia ante la presencia de ciento cincuenta docentes, estudiantes y representantes de la prensa. Luego de la apertura, el coordinador de la Licenciatura en Ciencias de la Atmósfera y ganador del Premio ICPT 2009 del International Centre for Theoretical Physics, Marcelo Barreiro, brindó una conferencia sobre cambio climático. Posteriormente, el director nacional de Aguas y Saneamiento del Ministerio de Vivienda, Ordenamiento Territorial y Medio Ambiente, José Luis Genta, presentó el Sistema Nacional de Respuesta al Cambio Climático, como propuesta del gobierno para enfrentar el tema. Para finalizar, en representación de la Comisión Organizadora del EI, cerró la ceremonia la profesora María Inés Moraes.

### **Relevamiento de Actividades Interdisciplinarias en la UDELAR**

Dentro de las actividades propuestas para el desarrollo del *Plan de Trabajo del EI*, se realizó, durante los meses de junio y julio de 2009, un relevamiento de las actividades interdisciplinarias en la UDELAR. La búsqueda tuvo dos instancias: un relevamiento por servicio universitario y otro que contactó a las redes temáticas y carreras compartidas de la UDELAR, por considerarlas los antecedentes más relevantes de la interdisciplina en nuestra Universidad. Esta etapa permitió abrir las puertas del EI a quienes ya trabajaban en clave interdisciplinaria y brindarles vías para profundizar su trabajo. En nuestro primer contacto personal con varios de los coordinadores, percibimos, en general, un fuerte entusiasmo por parte de los docentes por acercarse al EI. A su vez, se pudo confirmar la creación de nuevas redes, así como la voluntad de reactivar otras que actualmente no estaban funcionando; el Encuentro convocado en agosto para articular al EI con la experiencia interdisciplinaria existente tuvo una masiva asistencia. Toda la información recabada fue sistematizada en un audiovisual del encuentro y en el "Catálogo de Redes Temáticas y Carreras Compartidas de la Universidad de la República"<sup>1</sup> que se ha constituido en una herramienta de vinculación entre los grupos que trabajan interdisciplinariamente en la UDELAR.

---

1 - Se prevé una nueva edición del catálogo en marzo de 2010.

## **Plan de Comunicación**

La comunicación es uno de los pilares de la propuesta del EI, dado que la interdisciplina requiere visibilidad para ser efectiva y cumplir su función dinamizadora de nuevas propuestas. Desde esta perspectiva, se ha trabajado en dos dimensiones. Por una parte, en la difusión de las actividades que se realizan en el EI y de otras actividades interdisciplinarias en la UDELAR. Por otra, en la comunicación interna entre quienes trabajan en diversos ámbitos interdisciplinarios, apuntando a una mayor articulación que permita el enriquecimiento colectivo. De las actividades realizadas destacamos:

- » Construcción de la identidad gráfica: diseño integral de elementos de difusión de actividades (afiches), invitaciones, carátulas de publicaciones entre otras aplicaciones gráficas utilizadas para la comunicación.
- » Construcción y puesta en funcionamiento de la página web del EI: ([www.ei.ur.edu.uy](http://www.ei.ur.edu.uy)) que para su creación y puesta en marcha implicó un plan de trabajo en conjunto con el equipo responsable del Portal de la Universidad de la República.
- » Producción de Audiovisuales del EI: la Unidad Académica registra y publica en la página web del EI material audiovisual de las actividades interdisciplinarias realizadas en su local y otras vinculadas. Esto tiene como objetivo dar amplio acceso público al contenido de estos encuentros, permitiendo tener una participación diferida en la actividad.
- » Publicaciones del EI: La primera publicación editada por el EI fue el "Catálogo de Redes Temáticas y Carreras Compartidas de la UDELAR". Se propone generar una serie de publicaciones específicas de la temática interdisciplinaria que, entre otros, difundan los resultados obtenidos en los diferentes proyectos.
- » Comunicación Universidad – Sociedad: se realiza una comunicación continua vía correo electrónico de las actividades del EI con el objetivo de llegar a una diversidad de actores. Para ello se confeccionó una base de datos de contactos de la UDELAR y de actores sociales que se actualiza periódicamente.
- » Adquisición de Infraestructura: Se realizaron diversas compras de equipamiento para cumplir con los objetivos de registrar y difundir las actividades del EI<sup>2</sup>.

## **Proyecto "Situación actual de la interdisciplina en la UDELAR"**

El proyecto "Situación actual de la interdisciplina en la UDELAR" se enmarca en el plan de trabajo de la Unidad Académica (UA) del Espacio Interdisciplinario. Sus principales objetivos son evaluar la situación actual de la interdisciplina en la UDELAR y generar estrategias para promover las actividades interdisciplinarias en la Universidad.

Entre las actividades que la propuesta desarrollará, se prevé afinar el relevamiento de actividades interdisciplinarias en la UDELAR. En

---

2 - Los equipos adquiridos fueron: cámara de video, trípode, cámara de fotos, equipo de sonido compuesto por micrófonos y pies de micrófonos, consola, grabadores de audio digital, y como equipo de apoyo a la postproducción disco duro, auricular con micrófono y parlantes.

esta instancia se propone sistematizar el historial de la interdisciplina en nuestra casa de estudios como forma de relevar los antecedentes existentes en la materia lo que dará como resultado un registro actualizado de las ordenanzas y resoluciones en materia de promoción de la interdisciplina. Asimismo se realizarán entrevistas a los referentes de las actividades relevadas junto con el registro audiovisual de las actividades interdisciplinarias.

Entre los resultados esperados, se prevé obtener un panorama de conjunto sobre la situación de la interdisciplina en nuestra Universidad que permita visualizar posibles líneas de trabajo en vista de su promoción dentro y fuera de nuestra casa de estudios.

### **El Espacio Interdisciplinario en la plataforma Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) de la UDELAR**

En el mes de setiembre de 2009 se comenzó a trabajar con la Comisión Sectorial de Enseñanza para coordinar una propuesta de trabajo e incorporar al EI en la plataforma EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje) de la UDELAR. Esta plataforma se construyó con el fin de facilitar la diversificación de las modalidades de cursado en la enseñanza de grado y acompañar la labor de los equipos docentes de la UDELAR, poniendo a disposición de la comunidad académica el acceso a un conjunto de herramientas y entornos virtuales para el aprendizaje.

La propuesta consiste en la creación de una "categoría" del EI en la plataforma EVA y de "subcategorías" a futuro. Las actividades a desarrollarse en el entorno virtual estarán abiertas a las propuestas del EI en su conjunto y a la demanda que los futuros usuarios tengan. Este espacio virtual interdisciplinario tendrá como principal objetivo el de conformar un lugar de intercambio y de promoción de redes virtuales, estimulando la interacción entre las actividades interdisciplinarias de toda la UDELAR. En el curso del año 2010 se prevé realizar una reunión con los integrantes de las mismas para relevar los intereses y sus posibles usos, integrando las propuestas generadas desde las demandas o necesidades de los grupos de trabajo.

### **Conformación del servicio de Biblioteca del Espacio Interdisciplinario**

La apuesta es que la Biblioteca del EI tenga una identidad propia y genere instancias dinamizadoras de la interdisciplina: uno de sus objetivos principales es servir como instrumento de apoyo a las tareas docentes, de investigación y extensión de carácter interdisciplinario que se desarrollen dentro de la UDELAR. Apunta a promover la interdisciplina generando un acervo bibliográfico especializado y actualizado de variada índole (libros, revistas, links, videos, etc.) y a constituirse en un servicio de utilidad para toda la Universidad con apertura a la sociedad. Asimismo trabajará conjuntamente con otras bibliotecas, asociaciones de bibliotecarios, centros de formación e instituciones a nivel nacional e internacional con el objetivo de promover el diálogo profesional y el intercambio.

### **Sistema de reserva de salones**

Desde sus comienzos, el EI ha procurado ser un lugar de encuentro

y reunión para todos los actores interdisciplinarios. Atendiendo a las necesidades de los distintos grupos y con el objetivo de agilizar la reserva de salones y equipamiento en el EI, se implementó la utilización de un software que permite a los usuarios hacer de manera independiente las reservas que necesiten, facilitando el uso compartido del local para distintas actividades académicas.



## **ACTIVIDADES PARA CONSOLIDAR EL ESPACIO INTERDISCIPLINARIO**

A través de diversas instancias, el EI ofreció una propuesta tendiente a multiplicar los ámbitos de interacción entre las actividades interdisciplinarias de la UDELAR, al tiempo que diseñó ciclos específicos para abrir sus puertas y promover el intercambio.

### **Reunión de redes temáticas y carreras compartidas de la Universidad de la República**

El encuentro realizado el 13 de agosto de 2009 tuvo por objetivos: dar a conocer el EI y sus diversas propuestas y actividades, colaborar en el intercambio entre las redes temáticas, las carreras compartidas<sup>1</sup> y el EI y mantener un primer diálogo sobre posibles formas de interacción entre el EI y dichas actividades. El encuentro permitió relevar las expectativas de las diversas instancias interdisciplinarias y, junto con la información recabada a través de un formulario específicamente elaborado, se editó el "Catálogo de Redes Temáticas y Carreras Compartidas de la Universidad de la República"<sup>2</sup> que reúne la información relevante y de contacto sobre estas iniciativas como medio para iniciar una vinculación estrecha entre todas ellas.

El encuentro contó con la participación de sesenta responsables e integrantes de redes temáticas y carreras compartidas y permitió registrar las expectativas que estos tienen a fin de elaborar posibles soluciones a las mismas. Como resultado, el EI organizó el ciclo de seminarios En\_clave Inter brindando apoyo logístico para el desarrollo de nuevas actividades.

### **Seminario En\_Clave Inter**

Con el objetivo de consolidar vínculos y de dar a conocer el trabajo y las propuestas generadas por las redes temáticas, carreras compartidas y los proyectos del Espacio Interdisciplinario, el EI convocó a estos grupos a formar parte del Seminario En Clave Inter, que se realizó todos los miércoles desde el 14 de octubre hasta el 16 de diciembre de 2009.

Las presentaciones pusieron de manifiesto la variedad y riqueza del trabajo que realizan las actividades interdisciplinarias en la UDELAR<sup>3</sup>. Los intercambios de ideas que se realizaron al finalizar cada una de las sesiones fueron de gran utilidad para encontrar pun-

---

1 - Se entiende por carreras compartidas aquellas que involucran más de un servicio.

2 - El catálogo puede ser consultado en [www.ei.ur.edu.uy](http://www.ei.ur.edu.uy)

3 - Se pueden consultar los videos de las jornadas en [www.ei.ur.edu.uy](http://www.ei.ur.edu.uy).

tos de trabajo en común entre los distintos grupos y también para construir lazos que permitan el inicio de nuevos emprendimientos en el futuro<sup>4</sup>. En total participaron en el ciclo: 31 redes, 5 carreras compartidas y los 8 proyectos del EI y asistieron a las sesiones más de 150 personas.

### **Ciclo “Los Jueves del espacio... Café & Tertulia”**

El jueves 12 de noviembre de 2009, comenzó el primer encuentro del ciclo “Café Tertulia del Espacio”, un lugar donde diversas disciplinas y miradas se encuentran para discutir sobre temas de interés general, con la participación de estudiantes, docentes y egresados universitarios, y también de actores políticos, organizaciones sociales y sindicatos. El tema para intercambiar en esta primera oportunidad fue “Los Cambios en la producción agrícola nacional”. A través de la actividad “Los Jueves del espacio... Café & Tertulia”, el Espacio Interdisciplinario buscó crear un ámbito donde, a partir de la exposición de la temática, se discutiera acerca de las principales características de estos cambios y de sus consecuencias en lo que se refiere al uso del suelo, la economía, la sociedad y la biodiversidad en una mirada hacia el futuro.

La mesa contó con seis panelistas, un moderador y una presentadora<sup>5</sup>, junto con un espacio para la participación del público. El Café fue grabado y transmitido por Uniradio y fue difundido a través de AM Libre (Programa Producción Nacional), El Puente FM y Radio Mundo Real. El ciclo se continuará en 2010.

### **Propuesta para la realización del Encuentro de Posgrados Interdisciplinarios de la UDELAR**

Atendiendo las expectativas e inquietudes relevadas durante el encuentro realizado con las Carreras Compartidas y Redes Temáticas, se consideró relevante completar el ciclo de consolidación del EI a través de un encuentro con los responsables de Posgrados Interdisciplinarios de la UDELAR.

En noviembre de 2009 se realizó un primer contacto con los responsables académicos de estas actividades y se les envió un formulario para relevar información acerca de las características del posgrado. Esta información será utilizada para reeditar un nuevo catálogo, en donde se incluya, además de la información referente a las redes y carreras, datos acerca de los posgrados interdisciplinarios. El Encuentro se realizará en el primer semestre de 2010.

---

4 - Los trabajos presentados serán reunidos en una publicación que se presentará en febrero de 2010.

5 - Los nombres de los participantes se pueden consultar en [www.ei.ur.edu.uy](http://www.ei.ur.edu.uy).



Café Tertulia. "Los cambios en la producción agrícola nacional. Un enfoque interdisciplinario".



## CONVENIOS

El EI ha trabajado en la redacción de varios convenios que, con diferentes objetivos, favorecen el vínculo con otras instituciones, a través de instancias de trabajo comunes. Durante el 2009 se logró avanzar en tres<sup>1</sup> convenios que, con diferentes características, apuestan a brindar apoyo a nuevas iniciativas:

### **Convenio MEC – UDELAR**

A partir del “Convenio marco de Cooperación técnica y científica” entre el Ministerio de Educación y Cultura (MEC) y la UDELAR, se dispuso que algunos de los estudios comprendidos en el “Informe actualizado sobre Consumo e Imaginario Cultural” se alojarán en el EI como parte del mencionado convenio. Se prevén cuatro productos: 1) Estudio de “regionalización de la cultura”; 2) Nueva institucionalidad de la cultura a escala nacional; 3) Segundo informe sobre Consumo e Imaginario cultural en Uruguay; y 4) Proyecto de implementación de la cuenta satélite de la cultura en Uruguay.

### **Convenio Universidad de la República – Taller de Arte y Programación – Administración Nacional de Educación Pública (ANEP): Proyecto de creación del primer piloto de “Taller-Lab” en el Liceo N° 68**

Se propone un espacio puente de experimentación y capacitación entre ambas instituciones, la UDELAR y el Consejo de Educación Secundaria. Se llevará a cabo tanto en las Instalaciones del Liceo N° 68, en la Facultad de Ingeniería y en el Espacio Interdisciplinario donde reside actualmente el TAP. Tiene como objetivo aplicar lo investigado en talleres que intentan, con los estudiantes, explorar las formas elementales del lenguaje que constituye las bases de la revolución tecnológica de la actualidad.

### **Convenio Red Temática Estudios de Género – Espacio Interdisciplinario – Ministerio de Desarrollo Social (MIDES).**

A los efectos de colaborar con la actividad desarrollada por la Red de Estudios de Género, el Instituto de las Mujeres (INMUJERES), ente rector de las políticas de género en nuestro país, decidió otorgarle el usufructo de alrededor de cuatrocientos libros vinculados a la temática. Para colaborar en este emprendimiento el EI otorgará un espacio físico en su biblioteca para mantener el material brindado por INMUJERES a la Red. Este material podrá ser utilizado para su consulta tanto por los integrantes de la Red como por cualquier usuario de la Biblioteca del EI, la cual se encuentra en proceso de formación.

---

<sup>1</sup> - Se encuentra en proceso de redacción un cuarto convenio a ser firmado entre el núcleo NIEVE y el UNFPA.



## EL ESPACIO INTERDISCIPLINARIO COMO ESPACIO DE TODOS

En apenas seis meses de funcionamiento, el EI fue solicitado para la realización de diversas actividades interdisciplinarias. Merece destacar la diversidad de las propuestas de investigación, enseñanza y extensión: reuniones de trabajo de las redes temáticas, núcleos interdisciplinarios y carreras compartidas, presentación de un libro de la Red Temática de Hábitat, Asentamiento y Vivienda, Jornadas del Archivo General de la UDELAR, Mesas del X Congreso de Extensión, cursos docentes de los núcleos y programa experimental del EI, Jornada de trabajo de CSIC, reunión académica de RENEAL, entrega de títulos de los primeros egresados de la Licenciatura en Biología Humana, entre otras tantas. Todas estas instancias permiten asegurar que el EI y su casa, es un espacio de todas y todos.

### Detalle de las actividades realizadas en el marco del Espacio Interdisciplinario en el segundo semestre 2009

Actividades realizadas en el EI - 2009	
Junio	
<b>Funcionamiento del EI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>» Comienza a funcionar la Unidad Académica del EI.</li><li>» Primer contacto con los coordinadores de las Redes Temáticas y carreras compartidas.</li><li>» Confección de una base de datos de actividades interdisciplinarias institucionalizadas.</li><li>» Diseño de la página web e identidad gráfica del EI.</li><li>» Se delimitan los objetivos del proyecto "Situación actual de la Interdisciplina en la UDELAR", a cargo de la Unidad Académica de EI.</li></ul>
<b>Reuniones de trabajo y eventos realizados en el EI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>» Jornada de trabajo "Identificación de necesidades, problemas y demandas de investigación" (Unidad académica de CSIC).</li></ul>
Julio	
<b>Funcionamiento del EI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>» Relevamiento de información para la confección del catálogo de Redes Temáticas y Carreras Compartidas de la UDELAR.</li><li>» Confección de las fichas de relevamiento del proyecto "Situación actual de la Interdisciplina en la UDELAR"</li><li>» Artículo sobre el Espacio Interdisciplinario para ser publicado en la Gaceta UDELAR.</li></ul>

Actividades realizadas en el EI - 2009

Agosto

**Funcionamiento del EI**

- » Presupuestos para compra de equipos para el EI.
- » Organización del sistema de reserva de salas de reunión y eventos en el EI.
- » Producción del audiovisual del Encuentro de Redes Temáticas y Carreras Compartidas de la UDELAR. Actividades del EI.

**Actividades del EI**

- » Encuentro de Redes Temáticas y Carreras Compartidas de la UDELAR.
- » Inauguración del Espacio Interdisciplinario.
- » Reunión con responsables de núcleos nuevos, existentes y programa experimental. Comienzan a funcionar los proyectos apoyados.
- » Reuniones de trabajo y eventos realizados en el EI
- » Presentación del libro "Producción familiar, intergeneracional e informal de vivienda. Estudio Interdisciplinario." (REHAVI).
- » En el mes de agosto se realizaron dos reuniones de trabajo de las actividades interdisciplinarias en el local del EI.

**Resoluciones**

- » Resolución del CDC con la aprobación de los llamados a programas del EI.

Setiembre

**Funcionamiento del EI**

- » Relevamiento de posgrados interdisciplinarios de la UDELAR.
- » Se instala el Taller de Arte y Programación en el local del EI.
- » Se instala la Licenciatura en Biología Humana en el local del EI.
- » Confección del proyecto "Biblioteca del Espacio Interdisciplinario".

**Reuniones de trabajo y eventos realizados en el EI**

- » Comienza curso del TAP.
- » Curso "Metodología de la Investigación" organizado por el Núcleo Interdisciplinario Envejecimiento y Vejez.
- » Reunión de trabajo para confeccionar el Convenio UDELAR - MIDES a través de la Red Temática de Género.
- » Reunión en CSE para coordinar tareas para incorporar al EI en la plataforma EVA.
- » En el mes de setiembre se realizaron diecisiete reuniones de trabajo de las diversas actividades interdisciplinarias en el local del EI.

Octubre

**Funcionamiento del EI**

- » Confección de la ficha para el relevamiento de Posgrados Interdisciplinarios en la UDELAR.
- » Contacto con coordinadores de Posgrados Interdisciplinarios en la UDELAR.

**Reuniones de trabajo y eventos realizados en el EI**

- » Jornadas del Archivo General de la Universidad. "Ideas, saberes e instituciones del conocimiento".
- » Seminario del TAP
- » Mesas correspondientes al X Congreso Iberoamericano de Extensión: Sociedad y Extensión Organizado por la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el medio.
- » Curso "Introducción a la Ingeniería Electroquímica" a cargo del núcleo Ingeniería en Sistemas Electroquímicos.
- » En el mes de octubre se realizaron diez reuniones de trabajo de las diversas actividades interdisciplinarias en el local del EI.

**Actividades del EI**

- » Seminario En Clave Inter.

**Resoluciones**

- » Firma del Convenio MEC - UDELAR



Actividades realizadas en el EI - 2009

Noviembre

**Funcionamiento del EI**

- » Coordinación de los trabajos presentados en En\_Clave Inter para su publicación.
- » Diseño de la propuesta a ser implementada en el EVA.
- » Confección de los manuales para el uso del software para reserva de salones en línea.

**Reuniones de trabajo y eventos realizados en el EI**

- » Curso de la Red Nacional de Educación Ambiental y la Red Temática Medio Ambiente (UDELAR).
- » Encuentro del TAP con estudiantes Escuela N°47 y Liceo N° 68.
- » En el mes de noviembre se realizaron diez reuniones de trabajo de las diversas actividades interdisciplinarias en el local del EI.

**Actividades del EI**

- » Café Tertulia. "Los cambios en la producción agrícola nacional. Un enfoque interdisciplinario".

Diciembre

**Funcionamiento del EI**

- » Reunión por Convenio MIDES - UDELAR, a través de la Red Temática de Estudios de Género.
- » Reunión por Convenio UNFPA - UDELAR, a través de un proyecto del NIE-VE.

**Reuniones de trabajo y eventos realizados en el EI**

- » Ceremonia entrega de títulos primeros egresados Licenciatura en Biología Humana.
- » Tertulia con Margaret Randall "Los feminismos del siglo XXI en América Latina: actualidad y perspectivas". Actividad de la Red Temática Estudios de Género.

**Actividades del EI**

- » Cierre Seminario En\_Clave Inter 2009.







## ANEXO:

### **Propuesta para avanzar en la construcción del Espacio Interdisciplinario de la Universidad de la República**

Equipo de rectorado

Jornada de presentación y debate  
Facultad de Ciencias Sociales  
Lunes 5 de mayo de 2008

*"No somos estudiosos de alguna asignatura sino estudiosos de problemas.  
Y los problemas pueden atravesar las fronteras de cualquier asignatura o  
disciplina."* (Popper, K. 1963)

*"La investigación interdisciplinaria es una forma de hacer investigación, en  
grupos o por parte de individuos, que integra información, datos, técnicas,  
perspectivas, conceptos y/o teorías de dos o más disciplinas o cuerpos de  
conocimiento especializados para activar la comprensión de aspectos fun-  
damentales o para resolver problemas cuya solución está fuera del alcance  
de una sola disciplina o área de investigación"*  
(National Academy of Sciences, National Academy of Engineering,  
Institute of Medicine, USA, 2004).

#### **Presentación**

El Consejo Directivo Central ha adoptado decisiones relativas a la conformación del Espacio Interdisciplinario (EI) de la UR, que se transcriben en la sección 1 de este documento. A efectos de implementar estas resoluciones, el rectorado promovió la conformación de un grupo de consulta, integrado por Patricia Lema, Gregory Randall, Gerardo Sarachu, Graciela Sapriza, Judith Sutz y Andrea Vigorito. Este grupo ha venido discutiendo cómo avanzar en la construcción del EI, elaborado una primera versión de este documento de base para el intercambio de ideas y convocado al evento del 5 de mayo. En la sección 2 se sintetiza una visión de conjunto de la labor interdisciplinaria. En la sección 3 se ponen a la discusión ciertos criterios generales para la construcción del EI. En la sección 4 se consignan ciertas tareas concretas que se espera realizar pronto. El Anexo reúne ciertos materiales que se estima útil compartir.

#### **1.- Resoluciones adoptadas por el CDC en relación a la creación del EI**

(i) El CDC extraordinario del 15-4-07, en el numeral 8 de la resolución sobre "Flexibilización y diversificación de la enseñanza universitaria", decidió: Promover la conformación de un espacio interdisciplinario de la UR, que encare las tres funciones universitarias y, en particular, respalde académica, administrativa y materialmente el dictado de carreras compartidas y otras actividades de tipo simi-

lar, como los tramos comunes de carreras diferentes.

(ii) En el documento al que hace referencia la resolución del CDC del 20-11-2007 sobre nueve líneas de trabajo para la Reforma Universitaria, al ejemplificar las actividades a respaldar, se menciona en particular la siguiente: Conformación del espacio interdisciplinario de la UR (construcción de la base física, administrativa e institucional; llamados a propuestas para las primeras creaciones de centros interdisciplinarios en este contexto).

(iii) Entre los Proyectos Educativos para 2008 aprobados por el CDC el 18-12-07, el número 5 se denomina "Hacia la transformación de la estructura académica: la construcción de un espacio interdisciplinario"; allí están definidas los objetivos específicos para una primera etapa.

Para 2008 se previó un presupuesto de siete millones de pesos para el EI. Se espera durante este año institucionalizar al EI, dotarlo de una infraestructura física, informática y administrativa adecuada, ponerlo al servicio de la coordinación de diversas actividades de enseñanza y, además, constituir ciertos equipos académicos activos que impulsen su avance.

## **2.- Algunos requisitos para el avance del trabajo interdisciplinario**

Durante mucho tiempo la interdisciplina ha sido objeto de discusión y de análisis y se ha pasado de observar su ocurrencia y de tratar de entenderla y explicarla a transformarla en objeto explícito de políticas. Esto deriva de una convicción extendida en los más diversos ámbitos, a saber, que la complejidad del mundo actual exige abordajes que integren, fundan, disuelvan unos dentro de otros y reintegren de formas nuevas enfoques disciplinares diversos.

La interdisciplina, como aspiración referida a las modalidades de producción de conocimientos y como práctica concreta de investigación, no es algo nuevo. A lo largo de la historia se encuentran individuos que la encarnaron, en la antigüedad griega, durante la revolución científica del Siglo XVI, en el siglo XIX, paradigmáticamente ejemplificados en Pasteur. Esta se entiende hoy, sin embargo, como espacio intelectual de trabajo de colectivos más que como actividad individual. Un ejemplo que suele citarse es el de Crick y Watson y el descubrimiento de la estructura en doble hélice del ADN (1953) donde se integraron los enfoques de un físico y un biólogo, a lo que debería sumarse los aportes de Rosalind Franklin, venidos de la cristalografía. Este ejemplo tiene todos los ingredientes de la interdisciplina: combinación, integración y emergencia de saberes.

¿Cuáles son los elementos más determinantes de un ambiente propicio para el desarrollo pujante de iniciativas de trabajo interdisciplinario? Los investigadores y docentes que quieren involucrarse en aventuras interdisciplinarias suelen estar impulsados por la búsqueda de soluciones a problemas y preguntas particularmente complejos; dicho impulso los lleva a encontrarse en las interfases

y en las fronteras de sus disciplinas e, incluso, a cruzar estas últimas, eventualmente formando nuevas disciplinas. Suelen encontrarse con dificultades de legitimación, con tensiones entre los espacios habituales disciplinares y estas nuevas formas de trabajar, con la necesidad de encontrar mecanismos flexibles de adscripción institucional que les permita combinar el conjunto de sus actividades, entre otros aspectos.

Un ambiente propicio para el desarrollo de la interdisciplina parecería entonces requerir, al menos:

1. legitimación académica, reflejada en formas institucionales específicas, lo que incluye estructuras propias –espacio físico, dirección, recursos, formas de adscripción, plan de actividades– naturalmente fuertemente articuladas con el conjunto universitario;
2. evitar todo lo posible la competencia entre “esfuerzo disciplinar” y “aventura interdisciplinaria” para los investigadores, bajando los riesgos de embarcarse en esta última, lo que llama en particular a una reflexión y transformación profunda sobre mecanismos y criterios de evaluación académica;
3. fomentar la flexibilidad a todos los niveles, muy en especial en términos de adscripción al espacio interdisciplinario, el que debe permitir “entrar” fácilmente, sin necesidad de “salir” de otra parte y, una vez finalizada la etapa formal de entrada asociada a algún proyecto concreto, seguir relacionado a través de vínculos diversos;
4. servir de puerta de entrada a la sociedad entendida en su más amplia diversidad de modo de colaborar a la construcción de agendas derivadas, en parte, de demandas concretas;
5. promover todo tipo de diálogos, apostando fuertemente a lo informal y a lo lúdico pero de forma sistemática y previsible, apuntando a una transformación cultural real y profunda.

El Espacio Interdisciplinario aspira a ser la casa de todos, un espacio que puede ser, en cualquier momento, apropiado por el conjunto de la Universidad, tanto en términos estrictamente individuales –cada docente podrá en principio tener el EI como su lugar de trabajo parcial– como colectivos –los resultados obtenidos en la investigación interdisciplinaria pueden/deben ser aprovechados por todos.

### **3.- Criterios generales para la construcción del EI**

Para la elaboración de este documento, se han tenido en cuenta las diferentes prácticas interdisciplinarias que existen en diferentes espacios de la Universidad tanto en investigación y enseñanza como en extensión. Desde ellas es posible pensar en niveles crecientes de articulación y fomento que al tiempo que recuperan esas experiencias las conectan entre sí y contribuyen a su consolidación y proyección.

Se ha pensado al EI como una institución conformada por una serie de estructuras interconectadas y con identidad propia que atiendan a las funciones universitarias clásicas y, en conjunto, faciliten, promuevan y legitimen abordajes adecuados a problemas complejos y multidimensionales.

El espacio será un lugar de encuentro, reconocimiento y promoción de esas prácticas y de algunos temas relevantes que oficien de motivación para el encuentro. A tales efectos se recurrirá a una batería de instrumentos que pasan por apoyo logístico, publicaciones, proyectos concursables, estímulo a investigación, enseñanza y extensión vinculadas con los programas integrales urbanos y rurales, etc.

Cabe pensar en por lo menos cuatro tipos de estructuras interdisciplinarias de carácter estable que podrían vincularse de una u otra forma con el EI: carreras, redes, núcleos y centros. Asimismo, el EI debe llegar a ser un ámbito natural para la realización de actividades interdisciplinarias a término, en particular grandes proyectos de ese carácter.

En la estructura y el funcionamiento del EI, lo virtual tendrá peso muy grande (lo que lo acerca a la modalidad de funcionamiento de las organizaciones académicas modernas). Al mismo tiempo, el EI es propuesto como un Servicio estable y bien real, en lo académico, político, institucional, administrativo y edilicio.

Entre los servicios que brindaría el EI debieran figurar los siguientes:

- » Pagina web e informática
- » Bedelía para actividades docentes
- » Biblioteca
- » Salas de trabajo
- » Salas de seminarios
- » Espacio café-tertulia

Como ya se sugirió, el EI incluiría una serie de estructuras y actividades de diversa naturaleza que formarían parte del mismo con niveles diferenciados de integración y/o articulación (por ejemplo, integración plena, unidades asociadas, colaboración en actividades puntuales, etc.).

Una lista tentativa y no exhaustiva de tales estructuras y actividades podría incluir las siguientes:

- » Redes Temáticas, cuyos miembros son docentes universitarios o grupos de investigación que mantienen su pertenencia local pero se conectan a la red para colaborar en el estudio de una temática.
- » Centros Interdisciplinarios temáticos que se estime pertinente que se integren totalmente al EI.
- » Núcleos Interdisciplinarios y Unidades Académicas existentes o a crear.
- » Asignaturas dependientes del EI, cuyos estudiantes provendrán del conjunto de la UR.
- » Asignaturas sobre temas de naturaleza interdisciplinaria con parte común y parte específica para diversas carreras.
- » Carreras de grado y posgrado ínter facultades (la articulación debe ser tal que simplifique el funcionamiento).
- » Talleres de Aprendizaje por Problemas asociados a los Núcleos o Redes.
- » Ciclos temáticos en torno a ciertos temas definidos anual-



mente durante los cuales se desarrollaría un sistema de sábado interno además de otras actividades.

» Programas variados que trabajen desde una mirada interdisciplinaria.

» Actividades puntuales, propuestas por diferentes grupos universitarios al EI y que éste pueda incorporar a su agenda anual de actividades.

#### **4.- Algunas metas a corto y mediano plazo**

» Se apunta a poner a caminar en 2008 al EI, generando una estrategia de comunicación clara al interior de la Universidad y para la sociedad en su conjunto que permita visualizar al mismo como ámbito de confluencia de iniciativas interdisciplinarias en materia de enseñanza, extensión e investigación.

» Para ello se ha venido trabajando en la elaboración de un registro actualizado de redes temáticas y grupos interdisciplinario.

» Se ha definido que el EI tendrá (al menos con carácter inicial) un local en la calle Rodó No.1843 en edificio que pertenece a la UR, donde estuvo la Escuela de Trabajo Social hasta su mudanza al edificio central de la FCS. Este será acondicionado por la DGA para su ocupación en un corto plazo (octubre de 2008).

» El EI debería contar con una Unidad Académica y una Unidad Administrativa, así como, en una primera etapa, con una Comisión Directiva u Organizadora; todas ellos funcionarían en el local antes mencionado.

» Se ha propuesto realizar este año los llamados para la conformación de las Unidades Académica y Administrativa.

» También se ha planteado realizar este año un primer llamado a expresiones de interés para constituir nuevos Centros Interdisciplinarios enmarcados en el EI, lo requerirá definir los recursos a asignar y las características de los planes de trabajo a realizar.

» Se ha sugerido asimismo hacer pronto una convocatoria a las carreras o asignaturas interdisciplinarias ya existentes, para analizar en conjunto los apoyos que pueda brindárseles desde el EI, por ejemplo para la incorporación de profesores invitados de diferentes disciplinas para animar un taller interdisciplinario sobre algún tema central de la carrera o la asignatura.

» A plazo algo mayor se han propuesto actividades vinculadas con años sabáticos internos, profesores visitantes, constitución de nuevos Centros y la evaluación de las diversas experiencias vinculadas al proyecto.

» En el local del EI habrá espacios para actividades interdisciplinarias variadas, como las reuniones de las Redes, el dictado de cursos abiertos a toda la UR y que no tengan lugar en los servicios, el funcionamiento de los Centros propios del EI, los "años temáticos", los sabáticos internos en el EI, el "café científico" semanal, etc.

» El evento para el cual se ha preparado este texto es la primera convocatoria amplia para reunir a las personas interesadas en esta iniciativa. Se espera que, desde la pluralidad y sin ignorar las múltiples dificultades que el proyecto supone, sea posible hacer camino al andar.

## **Anexo: Materiales a compartir**

**1.- ¿Porqué se está hablando tanto de interdisciplina en el mundo?** (Se está hablando de interdisciplina en el mundo: Google da casi 3.500.000 entradas a “interdisciplinary research”; en EEUU y en Europa hay esfuerzos gubernamentales, realizados en conjunto con universidades, para reflexionar acerca de esta “nueva” forma de hacer investigación y de cómo promoverla)

### *1.1.- Los desafíos a la comprensión*

“Una de las mayores crisis del conocimiento moderno es lo que podemos llamar el problema de Humpty Dumpty<sup>1</sup>. Para entender el mundo ha parecido necesario analizarlo rompiéndolo en muchas piezas (las disciplinas y sus propias divisiones). Pero para actuar en el mundo, para tratar de ocuparse de las cosas para las cuales fue presumiblemente pensado el conocimiento altamente especializado, tenemos que juntar de alguna manera todas las piezas. Y ahí está la dificultad. Por más que tratamos, no somos más capaces que todos los caballos de la reina y que todos los hombres del rey para armar de vuelta nuestro conocimiento y enfrentar así los verdaderos problemas del mundo”. (Easton, 1991)

### *1.2.- Los grandes motores de la interdisciplina*

- i. La inherente complejidad de la naturaleza y la sociedad
- ii. La necesidad de explorar las interfases entre disciplinas
- iii. La necesidad de resolver problemas sociales
- iv. El estímulo de las “tecnologías generativas” (National Academy of Sciences, National Academy of Engineering, Institute of Medicine, USA, 2004)

La complejidad llama a nuevas modalidades de búsqueda; el reconocimiento de que los problemas no vienen organizados por disciplinas y de que muchos de ellos no pueden ser abordados eficientemente desde disciplinas separadas para luego agregar los resultados llama a la exploración de lo que pueden aportar los espacios de interfase entre disciplinas; entre los problemas complejos que requieren de “interdisciplina” para la búsqueda de soluciones los sociales están a la cabeza; desde hace 50 años al menos, los espacios más fecundos de interacción entre ciencia y tecnología se encuentran en espacios de encuentro (ejemplos: la nanotecnología y la bioinformática).

### *1.3.- ¿Hay acuerdo sobre la importancia de la interdisciplina y cómo enfocarla? NO*

“La investigación interdisciplinaria es un fenómeno sobre el que los estudiosos de la ciencia no se ponen de acuerdo. Hay incertidumbre en torno a su prevalencia, a sus formas básicas, a su importancia para la ciencia, a su calidad, a su relevancia para la sociedad y acerca de cómo debería implementarse” (Bruun y Laine, 2006). Una recopilación de estas polémicas se encuentra en Weingart y Sther, 2000; una revisión crítica de este libro se encuentra en <http://www.cjsonline.ca/reviews/interdisc.html>.

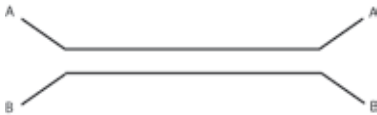
---

1 - Personaje en forma de huevo de una canción infantil inglesa, que se cayó de un muro, se hizo pedazos y ni todos los caballos de la reina ni todos los hombres del rey pudieron armarlo de vuelta.

## 2.- ¿En qué se diferencia la “interdisciplina” de la “multidisciplina”?

“La investigación multidisciplinaria denomina una investigación que involucra más de una disciplina y en la que cada disciplina hace una contribución separada. Los investigadores pueden compartir infraestructuras de diverso tipo mientras trabajan separadamente en distintos aspectos de un problema”. (National Academy of Sciences, National Academy of Engineering, Institute of Medicine, USA, 2004)

Esto se suele representar de la siguiente forma:



**Multidisciplina:** reunirse para trabajar en un problema común; separarse sin cambios una vez finalizado el trabajo.



**Interdisciplina:** reunirse para trabajar en una pregunta o problema común. La interacción puede dar lugar a un nuevo campo de investigación o a una nueva disciplina.

Una investigadora norteamericana en el área de la salud caracteriza así a la interdisciplina: “Si se piensa en las disciplinas como órganos, la verdadera interdisciplina es como la sangre. Fluye. No está contenida. No tiene adentro y afuera”.

## 3.- ¿A quiénes le importa la interdisciplina?

- i. A los estudiantes, a quienes el enfoque interdisciplinario atrae especialmente
- ii. A muchos investigadores: “A diferencia del a menudo estereotipado retrato de los científicos obstinados y adversos al riesgo, resistentes a aventurarse fuera de sus seguras casas disciplinarias, hemos encontrado muchos investigadores impulsados hacia los bordes de sus respectivos campos por un cambio en sus aproximaciones epistemológicas y en sus intereses intelectuales” (Rothen 2004)
- iii. A muchos organismos de fomento de la investigación
- iv. A los sectores empresariales que requieren innovación
- v. A organismos gubernamentales y no gubernamentales que enfrentan problemas especialmente complejos

## 4.- ¿Cómo se estimula la interdisciplina?

### 4.1.- Es un tema difícil

“...gestionar la investigación académica para lograr que ésta tenga más calidad y sea más competitiva requiere mucho más que los componentes convencionales de la planificación estratégica... Por

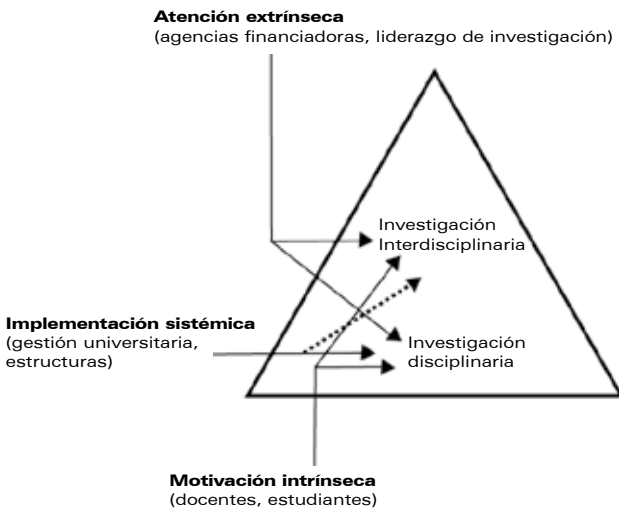
el contrario, ....lo que hace falta es prestarle especial atención a políticas institucionales, a normas y a valores, siendo esto último lo más importante y lo más difícil de incorporar” (Feller, 2002).

#### 4.2.- Principales dificultades

- i. “La investigación interdisciplinaria es típicamente colaborativa e involucra a personas con diferentes antecedentes. Puede por lo tanto tomar tiempo construir consensos y aprender y entender nuevos métodos, lenguajes y culturas.” (National Academy of Sciences, National Academy of Engineering, Institute of Medicine, USA, 2004)
- ii. Se suele acusar a la investigación interdisciplinaria de no ser adecuada en varios aspectos cuando se la juzga con los criterios utilizados para evaluar disciplinas. Es por eso que muchas veces los investigadores se ven “castigados” por el sistema académico cuando se involucran en aventuras interdisciplinarias. (ver el número de abril de 2006 de Research Evaluation, dedicado íntegramente a la evaluación de la investigación interdisciplinaria)
- iii. Las estructuras institucionales que prevalecen en la academia no estimulan la investigación -y menos aún la docencia interdisciplinaria.

#### 4.3.- ¿Dónde radica la dificultad?

No parece radicar ni en la indiferencia de las agencias de financiamiento ni en la indiferencia de los liderazgos académicos; tampoco parece radicar en la falta de motivación de estudiantes e investigadores. Las dificultades parecen deberse, específicamente, a la falta de un enfoque sistémico por parte de las estructuras universitarias, siendo como son las universidades, en todo el mundo, las que muestran mayores dificultades para implementar integralmente la investigación interdisciplinaria. (Rothen 2004)



#### 4.4.- Algunas recomendaciones para estimular la investigación interdisciplinaria

- i. Contar con un local físico independiente y una dirección intelectual independiente de los espacios disciplinares clásicos.
- ii. Tener objetivos claramente articulados, sean problemas, productos o proyectos.
- iii. Seleccionar investigadores en función de dichos objetivos a partir de sus capacidades para contribuir a ellos desde sus conocimientos técnicos o metodológicos específicos y de su profundo compromiso con todo el proyecto.
- iv. Organizar el espacio interdisciplinario (EI) como un organismo de largo plazo, con continuidad en su gestión y en su liderazgo.
- v. Los investigadores deberían integrarse al EI a partir de estadías relativamente cortas aunque intensivas, flexibles e intermitentes, cuya oportunidad se vea dictada por las necesidades específicas de los proyectos y no por mandatos administrativos. Estas adscripciones rotativas permitirán que los investigadores satisfagan su curiosidad intelectual sin comprometer sus responsabilidades profesionales; servirán mejor, además, las prioridades epistemológicas de la investigación interdisciplinaria.
- vi. La comunicación, los diálogos, en particular los que se desarrollan en forma presencial (la comunicación virtual, con ser fundamental, no puede pensarse como un sustituto sino como un complemento para la investigación interdisciplinaria) son claves para el EI, tanto entre investigadores del EI como con aquellos en otros ámbitos y con la sociedad más en general. Ello lleva a recomendar la organización de espacios de encuentro informales aunque sistemáticos, típicamente bajo la forma de tertulias.

## Referencias

Bruun, H, y Laine, S. (2006) Using the Self-Organizing Map for Measuring Interdisciplinary Research, accesible en: <http://www.stes.fi/scai2006/proceedings/001-010.pdf>

Easton, D(1991) "Divided knowledge across disciplines, across cultures. The division, integration, and transfer of knowledge." Bulletin of the American Academy of Arts and Science 1991, XLIV(4):12. Citado en: Robertson, Martín y Singer (2003) "Interdisciplinary research: putting the methods under the microscope", en BMC Medical Research Methodology, 3, accesible en <http://www.biomedcentral.com/1471-2288/3/20>

National Academy of Sciences, National Academy of Engineering, Institute of Medicine, Committee on Facilitating Interdisciplinary Research (2004) Facilitating Interdisciplinary Research, accesible en <http://www.nap.edu/catalog/11153.html>

Popper, K. R. (1963) Conjectures and Refutations: The Growth of Scientific Knowledge. New York: Routledge and Kegan Paul.

Research Evaluation (2006) Special Issue on Interdisciplinary Research Assessment, Vol.15, N° 1, Abril. Accesible en: <http://www.ingentaconnect.com/content/beechn/rev/2006/00000015/00000001;jsessionid=8bd16sgdn301k.alexandra>

Rothen, D. (2004) "Research: Trend or Transition", accesible en [http://publications.ssrc.org/items/items\\_5.1-2/interdisciplinary\\_research.pdf](http://publications.ssrc.org/items/items_5.1-2/interdisciplinary_research.pdf)

Weingart, P. y Stehr, N. (Editores) (2000) Practising Interdisciplinarity, University of Toronto Press.





Vista del Patio Interior del Edificio del El

